

# ISTITUTO COMPRENSIVO “E.PANTANO” ASSORO

## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

2019- 2021

## CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Il curricolo delle competenze (trasversali e competenze-chiave di cittadinanza) dell'Istituto " E. PANTANO" di Assoro nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto

Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità:

- a) **dinamicità**: pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento.
- b) **verticalità**: valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze;
- c) **attenzione** alla trasversalità;
- d) **flessibilità**, nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme;
- e) **orientatività**;
- f) **rivedibilità** (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale).

Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

### Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le Competenze sono la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati (se le capacità sottintendono la possibilità di fare qualcosa, le abilità ne indicano l'applicazione a seguito di esercizio);
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni (nella scuola occorre coltivare soprattutto atteggiamenti positivi nei confronti dell'imparare, del vivere e del convivere).

## **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

### **DEFINIZIONE**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

### **CONOSCENZE**

- Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte
- Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.
- Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale
- Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari
- Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua

### **ABILITÀ**

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni
- Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
- Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
- Usare ausili
- Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- Pensiero critico
- Valutare informazioni e servirsene

### **ATTEGGIAMENTI**

- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo,
- Apprezzamento delle qualità estetiche
- Interesse a interagire con gli altri
- Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri
- Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

## COMPETENZE MULTILINGUISTICA

### DEFINIZIONE

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese (2).

### CONOSCENZE

- Conoscenza del vocabolario
- Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse
- Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
- Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

### ABILITÀ

- Comprendere messaggi orali
- Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
- Saper usare gli strumenti in modo opportuno
- Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita

### ATTEGGIAMENTI

- Apprezzamento della diversità culturale
- Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
- Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
- Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
- Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

### MATEMATICA

#### DEFINIZIONE

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.

La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

#### CONOSCENZE

- Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base
- Comprensione dei termini e dei concetti matematici
- Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta

#### ABILITÀ

- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
- Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
- Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico
- Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
- Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione

#### ATTEGGIAMENTI

- Rispetto della verità
- Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità

SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	<p style="text-align: center;"><b>DEFINIZIONE</b></p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principi di base del mondo naturale</li> <li>• Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali</li> <li>• Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici</li> <li>• Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale</li> <li>• Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (inrelazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)</li> <li>• </li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati</li> <li>• Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi</li> <li>• Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</li> <li>• Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti</li> <li>• Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica</li> <li>• Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione critica e curiosità</li> <li>• Interesse per le questioni etiche</li> <li>• Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</li> </ul>

## COMPETENZA DIGITALE

### DEFINIZIONE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### CONOSCENZE

- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi
- Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
- Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali

### ABILITÀ

- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali
- Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
- Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi

### ATTEGGIAMENTI

- Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione
- Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti



## **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

### **DEFINIZIONE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al benessere personale.

### **CONOSCENZE**

- Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
- Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
- Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite
- Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze
- Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili

### **ABILITÀ**

- Individuare le proprie capacità
- Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
- Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere
- Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
- Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress
- Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare
- Manifestare tolleranza
- Esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Creare fiducia e provare empatia

### **ATTEGGIAMENTI**

- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita
- Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità
- Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze
- Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi
- Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita
- Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
- Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita
- Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

### **DEFINIZIONE**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

### **CONOSCENZE**

- Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura
- comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Conoscenza delle vicende contemporanee
- Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
- Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici
- Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
- Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea

### **ABILITÀ**

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

### **ATTEGGIAMENTI**

- Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)
- partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
- Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale
- Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali

## **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

### **DEFINIZIONE**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

### **CONOSCENZE**

- Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
- Comprensione di come tali opportunità si presentano
- Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
- Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile
- Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze

### **ABILITÀ**

- Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
- Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate

### **ATTEGGIAMENTI**

- Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Desiderio di motivare gli altri
- Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo
- Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

### **DEFINIZIONE**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

### **CONOSCENZE**

- Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni
- Conoscenza dei prodotti culturali
- Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
- Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride
- Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale
- Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo

### **ABILITÀ**

- Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

### **ATTEGGIAMENTI**

- Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale
- Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
- Curiosità nei confronti del mondo
- Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

**Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria**  
**D.M. 22/08/07**

Scuole: Infanzia, Primaria e Secondaria I grado

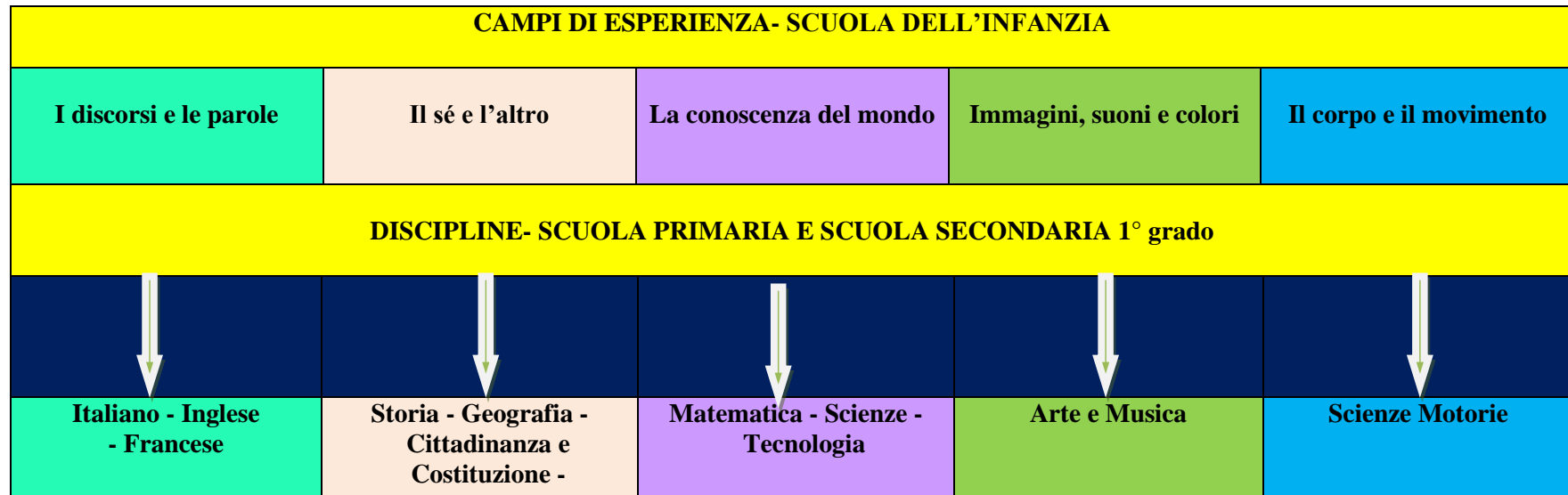
**Costruzione del sé**

1. <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.
2. <b>Progettare:</b> formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Relazioni con gli altri</b>
3. <b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
4. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
<b>Positiva interazione con la realtà naturale e sociale</b>
6. <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<b>COMUNICAZIONE ALFABETICO-FUNZIONALE COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA</b>	<b>COMUNICARE</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. RISOLVERE PROBLEMI</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>COMUNICARE</b>
<b>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE. COMUNICARE</b>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI. PROGETTARE</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>	<b>COMUNICARE</b>

**Visione dinamica del Curricolo**





**Dalle Competenze-chiave per l'apprendimento permanente alle Competenze chiave di cittadinanza e agli Assi culturali**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

D.M. 22 Agosto 2007, n. 139 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione

Rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani.

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
COSTRUZIONE DEL SÉ	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle esperienze</li> <li>Interagire con gli altri.</li> <li>Scegliere gli strumenti utili.</li> <li>Ricerca e organizzare le informazioni.</li> <li>Rappresentare in modo grafico azioni e /o esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e selezionare materiali utili alla realizzazione di un prodotto.</li> <li>Ricerca informazioni pertinenti</li> <li>Organizzare le informazioni raccolte.</li> <li>Migliorare il proprio metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i tempi e i modi di esecuzione di un lavoro</li> <li>Ricerca fonti e materiali funzionali al percorso</li> <li>Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi</li> <li>Acquisire un metodo di studio personale</li> </ul>
	<b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventare giochi.</li> <li>Selezionare e utilizzare materiali e strumenti utili all'attività da svolgere</li> <li>Usare la manualità per realizzare produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la situazione problema. Formulare ipotesi verosimili e strategie adeguate.</li> <li>Utilizzare le risorse a disposizione e valutare le difficoltà</li> <li>Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare autonomamente un lavoro individuandone fasi, incarichi e tempi</li> <li>Individuare le strategie migliori</li> <li>Portare a termine un'attività iniziata e valutare il proprio lavoro</li> </ul>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare vari linguaggi per comunicare sentimenti ed emozioni.</li> <li>Utilizzare vari linguaggi per comunicare esperienze.</li> <li>Raccontare le proprie esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi espressi con linguaggi diversi (verbale e non).</li> <li>Comunicare in lingua italiana con un registro adeguato alla situazione.</li> <li>Pianificare un testo scritto</li> <li>Utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per comunicare..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie.</li> <li>Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo</li> </ul>
	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività proposte.</li> <li>Partecipare ai giochi proposti rispettando ruoli e regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività proposte. Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività di gruppo</li> <li>Riconoscere e valorizzare le</li> </ul>

POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere bisogni idee ed emozioni e ottenere attenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze per contribuire in modo costruttivo alle attività collettive.</li> </ul>	competenze proprie e altrui <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare argomentazioni valide per patteggiare le proprie convinzioni</li> </ul>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le differenze fisiche, personali e di genere.</li> <li>• Portare a termine piccoli incarichi Avere cura delle cose e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare gli spazi e i materiali comuni.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati a contesti diversi</li> <li>• Partecipare attivamente alle esperienze comuni.</li> <li>• Partecipare consapevolmente alle diverse esperienze della vita comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno Comportarsi in modo funzionale nelle diverse situazioni</li> <li>• Assumere con consapevolezza incarichi</li> </ul>
	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il problema.</li> <li>• Dialogare e formulare ipotesi. Individuare la successione logica delle azioni per risolvere il problema.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le procedure apprese per risolvere problemi.</li> <li>• Utilizzare nuove tecnologie, linguaggi multimediali e strumenti propri delle discipline per risolvere problemi.</li> <li>• Utilizzare diversi tipi di rappresentazione per risolvere problemi.</li> <li>• Verificare e valutare le soluzioni alternative del problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare possibili soluzioni di un problema, anche complesso.</li> <li>• Individuare fra le varie soluzioni di un problema quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti.</li> <li>• Costruire autonomamente il percorso logico operativo</li> <li>• Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui</li> </ul>
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le esperienze secondo una successione temporale.</li> <li>• Operare per analogie e differenze.</li> <li>• Riconosce la relazione di causa effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione fatti, fenomeni, eventi, concetti, strutture e relazioni.</li> <li>• Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause e effetti</li> <li>• Riflettere su fenomeni, eventi, concetti elaborando argomentazioni coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire e scoprire connessioni, relazioni .</li> <li>• Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi</li> <li>• Stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la realtà</li> <li>• Ricavare informazioni da quanto osservato.</li> <li>• Interpretare le informazioni ricavate.</li> <li>• Utilizzare vari linguaggi per raccontare esperienze e vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le informazioni e selezionarle.</li> <li>• Riutilizza le informazioni acquisite.</li> <li>• Rielabora le informazioni in modo personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi strumenti di comunicazione</li> <li>• Comparare documenti diversi</li> <li>• Saper discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA**

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Valutazione</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>	<b>Comprensione e uso dei linguaggi disciplinari</b>	Si esprime utilizzando con padronanza, sicurezza e originalità la lingua italiana nelle diverse situazioni comunicative e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. È in grado di produrre enunciati e testi di una certa complessità.	<b>Avanzato</b>
			Comprende e utilizza con correttezza e in modo appropriato la lingua italiana nelle diverse situazioni comunicative e i linguaggi delle diverse aree disciplinari e organizza la comunicazione in modo corretto.	<b>Intermedio</b>
			Presenta qualche incertezza nel comprendere e utilizzare la lingua italiana e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. Il registro linguistico è sufficiente alle diverse situazioni comunicative.	<b>Base</b>
			Non sempre comprende e usa con correttezza la lingua italiana e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. L'uso della lingua nelle diverse situazioni comunicative risente spesso di un bagaglio lessicale povero.	<b>Iniziale</b>
			La comprensione e l'uso dei linguaggi disciplinari non è pertinente alle situazioni comunicative. La comunicazione nelle diverse situazioni comunicative è inadeguata.	<b>Non raggiunta</b>

<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>	<b>Comprensione e uso dei linguaggi disciplinari</b>	Comprende un testo orale e scritto in modo completo riuscendo a individuare informazioni specifiche. Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona pronuncia utilizzando un lessico appropriato. Produce testi utilizzando un lessico adeguato . Conosce ed utilizza in modo efficace funzioni e strutture	<b>Avanzato</b>
			Comprende in modo globale un testo scritto e orale relativo ad ambiti familiari. Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta. Produce semplici testi relativamente al proprio vissuto e al proprio ambiente evidenziando una discreta padronanza di lessico. Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni	<b>Intermedio</b>
			Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e frasi memorizzate. Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale. Conosce ed utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	<b>Base</b>
			Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto e orale. Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico. Produce brevi testi utilizzando un lessico poco appropriato. Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni.	<b>Iniziale</b>
			Riconosce parzialmente le informazioni principali di un semplice testo scritto e orale. Si esprime utilizzando un lessico limitato se guidato. Produce con difficoltà brevi testi anche se guidato. Conosce in minima parte funzioni e strutture e le applica solo se guidato.	<b>Non raggiunta</b>

<b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<b>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</b>  <b>Risolvere problemi</b>	<b>Risoluzione di problemi individuando le strategie appropriate utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi, ottimizzando il procedimento.	<b>Avanzato</b>
			L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, individua il percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	<b>Intermedio</b>
			L'alunno svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive adeguate.	<b>Base</b>
			Se opportunamente guidato l'alunno svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità elementari e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive essenziali in situazioni semplici tentando le soluzioni adatte.	<b>Iniziale</b>
			L'alunno, anche se guidato, non è in grado di svolgere semplici compiti e problemi elementari in situazioni note, non possiede conoscenze ed abilità di base.	<b>Non raggiunta</b>

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell' attendibilità e Dell' utilità</b>	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con le persone. Analizza spontaneamente e con consapevolezza l'informazione ricavata e ne valuta criticamente l'attendibilità e l'utilità.	<b>Avanzato</b>
			Prevalentemente per compiti assegnati, usa e analizza autonomamente l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	<b>Intermedio</b>
			Stimolato/a usa autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione per eseguire, ma non sempre è in grado di valutarne l'attendibilità.	<b>Base</b>
			Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	<b>Iniziale</b>
			Non è in grado di usare le più comuni tecnologie della comunicazione	<b>Non raggiunta</b>

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Ricerca e uso di strumenti informativi</b>	Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>Avanzato</b>
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>Intermedio</b>
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Sa gestire in modo essenziale i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>Base</b>
			Guidato/a ricerca e usa fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	<b>Iniziale</b>
			Anche se guidato non riesce a ricercare e utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati.	<b>Non raggiunta</b>
		<b>Metodo di studio e impegno nel lavoro</b>	Ha un metodo di studio personale, attivo e creativo. L'alunno sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	<b>Avanzato</b>
			Ha un metodo di studio autonomo ed efficace. L'alunno sa portare a termine il lavoro in modo adeguato alle richieste.	<b>Intermedio</b>
			Ha un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace. L'alunno organizza il proprio lavoro con qualche difficoltà.	<b>Base</b>
			Ha un metodo di studio ancora non ben strutturato. L'alunno organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.	<b>Iniziale</b>
			Ha un metodo di studio personale, attivo e creativo. L'alunno sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	<b>Non raggiunta</b>

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo.</b>  <b>Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.</b>	L'alunno evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	<b>Avanzato</b>
			L'alunno evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici	<b>Intermedio</b>
			L'alunno evidenzia un sufficiente grado di socializzazione e convive pacificamente nel gruppo pur non favorendo spontaneamente il confronto. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	<b>Base</b>
			L'alunno evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve in modo discontinuo	<b>Iniziale</b>
			L'alunno evidenzia uno scarso senso di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici e spesso omette il rispetto delle regole	<b>Non raggiunta</b>



SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  Operatività e uso degli strumenti	Presenta un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo.	<b>Avanzato</b>
			Utilizza in modo pertinente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste	<b>Intermedio</b>
			Utilizza le conoscenze essenziali apprese e le gestisce in maniera appena adeguata. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza	<b>Base</b>
			Svolge in modo lacunoso la ricerca e la gestione delle informazioni. Usa gli strumenti e le tecniche operative con difficoltà	<b>Iniziale</b>
			L'alunno non ricerca le informazioni e non è in grado di far tesoro delle conoscenze acquisite. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative	<b>Non raggiunta</b>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di diverse culture e tradizioni.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Avanzato</b>
			Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e le rispetta per la loro diversità.	<b>Intermedio</b>
			Riconosce nella sostanza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e assume nei loro confronti un atteggiamento non oppositivo	<b>Base</b>
			Non sempre riconosce le diverse identità culturali e religiose e spesso ne confonde i tratti distintivi, non potendo così assumere un adeguato atteggiamento di apertura.	<b>Iniziale</b>
			Non riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e non è disposto al dialogo e al rispetto delle identità differenti da sé.	<b>Non raggiunta</b>

<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		<b>Comprensione e uso dei linguaggi motori artistici e musicali</b>	Comprende e usa tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Osserva situazioni spaziotemporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente. Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	<b>Avanzato</b>
			Comprende e usa messaggi principali di diverso genere e abbastanza complessi trasmessi con vari supporti. Osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale. Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	<b>Intermedio</b>
			Comprende e usa nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti. Osserva situazioni spazio- temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali. Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo corretto	<b>Base</b>
			Incontra qualche difficoltà nel comprendere ed usare i messaggi più semplici dei diversi generi comunicativi. Osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta in modo guidato. Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato.	<b>Iniziale</b>
			La comprensione e l'uso dei messaggi di vario genere non è pertinente alle richieste. Non conosce, non esegue, non rappresenta, non realizza, non descrive e non analizza.	<b>Non raggiunta</b>
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Orientarsi nello spazio e nel tempo, interpretare i sistemi simbolici e collegare fenomeni</b>	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo personale e creativo. Interpreta con totale padronanza il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e all'interno di aree geografiche e culturali.	<b>Avanzato</b>
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Interpreta in modo corretto il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e all'interno di aree geografiche e culturali.	<b>Intermedio</b>

			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo sufficientemente corretto. Interpreta il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica solo per le epoche e le aree geografiche e culturali di maggior rilievo.	<b>Base</b>
			Individua solo se guidato/a i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione e nel confrontare momenti storici e aree geografiche e culturali	<b>Iniziale</b>
			Neanche guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Non è in grado di rappresentarli e di fare collegamenti tra epoche e realtà geografiche e culturali	<b>Non raggiunta</b>