

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA 2019- 2022



La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono:

- osservazioni e verifiche pratiche,
- documentazione descrittiva,
- griglie individuali di osservazione,
- rubriche valutative,
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.

La documentazione raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive. Inoltre vengono effettuate foto e video multimediali che permettono ai docenti di revisionare le attività proposte.

Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età:

- per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare

durante gli anni successivi di frequenza;

- per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della sezione, ma con criteri personalizzati o differenziati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Accetta il distacco dalla figura di riferimento;			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi;			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune;			
È autonomo in bagno;			
È autonomo in sala mensa;			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo;			
Si relaziona e si confronta con adulti e bambini;			
Gioca con gli altri			
Collabora con gli altri per un fine comune			
Affronta con sicurezza nuove esperienze;			
Accetta e partecipa alle attività proposte.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.</p> <p>Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p> <p>Non è autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale.</p> <p>Non accetta e non partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria.</p> <p>È parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nell'esecuzione delle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune.</p> <p>Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.*</p> <p>È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune.</p> <p>Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso;			
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo;			
Disegna un viso con almeno tre particolari;			
Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti;			
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo;			
Distingue le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili;			
Si muove liberamente nello spazio disponibile;			
Esegue semplici percorsi motori;			
Collabora al riordino degli ambienti scolastici;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	<p>Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle.</p> <p>Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo.</p> <p>Non riconosce le differenze tra maschi e femmine.</p> <p>Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza.</p> <p>Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori.</p> <p>Non collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso.</p> <p>Tenta di Ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti.</p> <p>Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche sessuali.</p> <p>Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio.</p> <p>Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. E' capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi.</p> <p>Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)	iniziale	intermedia	finale
Individua e conosce i colori primari;			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi;			
Attribuisce un significato a quanto rappresentato;			
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione;			
Utilizza con creatività materiali vari;			
Mostra interesse per l'ascolto della musica;			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte);			
Distingue rumore e silenzio;			
Ascolta, individua e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IMMAGINI,</u> <u>SUONI,</u> <u>COLORI</u>	<p>Non conosce i colori primari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica spontanea.</p> <p>Non esprime alcuna curiosità nell'esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione.</p> <p>Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico-pittoriche.</p> <p>Non è interessato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.</p>	<p>È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse per l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante.</p> <p>È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche. Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.</p>	<p>Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)	iniziale	intermedia	finale
Comunica i propri bisogni;			
Pronuncia correttamente i fonemi;			
Utilizza in modo chiaro semplici frasi;			
Comprende consegne verbali;			
Dialoga con gli adulti;			
È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi;			
Memorizza canzoni e filastrocche;			
Legge e verbalizza semplici immagini;			
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo;			

INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione*NON RAGGIUNTO****PARZIALMENTE RAGGIUNTO****RAGGIUNTO****OSSERVAZIONI**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<p>Non comunica verbalmente i propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi.</p> <p>Non comprende anche semplici consegne verbali.</p> <p>Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti. Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti.</p> <p>Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.</p>	<p>Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime.</p> <p>Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali.</p> <p>Manifesta interesse e attenzione all'ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini.</p> <p>Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.</p>	<p>Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico.</p> <p>Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà.</p> <p>Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari.</p> <p>Prova interesse per giochi e attività mimate.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)	iniziale	intermedia	finale
Osserva l'ambiente che lo circonda;			
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni;			
Conosce i principali fenomeni atmosferici;			
Distingue il giorno dalla notte;			
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute;			
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto; in alto/ in basso;			
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/ fuori, vicino/lontano;			
Conosce la sequenza numerica verbale (sino a tre);			
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato);			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>LA</u> <u>CONOSCENZA</u> <u>DEL MONDO</u>	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria;			
Si riconosce parte di un gruppo;			
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi;			
Collabora con i compagni per un fine comune;			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali;			
Gioca in maniera costruttiva con gli altri;			
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo;			
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana;			
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte;			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI QUATTRO ANNI**

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<p>Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo.</p> <p>Non è autonomo nelle azioni di routine e nell'esecuzione del lavoro individuale.. Non manifesta interesse alle attività proposte.</p>	<p>Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo.</p> <p>Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni.</p> <p>Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana.</p> <p>La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l'esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l'intervento dell'insegnante.</p>	<p>Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi.</p> <p>Comunica e controlla bisogni ed emozioni.</p> <p>È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine;			
Rappresenta graficamente la figura umana;			
Esegue semplici percorsi psicomotori;			
Esegue un percorso grafico;			
Esegue semplici attività di motricità fine;			
Utilizza correttamente il mezzo grafico;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI QUATTRO ANNI**

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	<p>Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori.</p> <p>Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico.</p> <p>Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.</p>	<p>Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici.</p> <p>Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.</p>	<p>Rappresenta graficamente la figura umana.</p> <p>È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)	Iniziale	Intermedia	Finale
Esplora, osserva e manipola materiali vari;			
Disegna spontaneamente;			
Disegna su consegna;			
Conosce i colori secondari e produce mescolanze;			
Attribuisce i colori alla realtà			
Adopera i colori in modo creativo;			
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali;			
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora;			
Partecipa ad attività ritmico-motorie.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI QUATTRO ANNI**

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IMMAGINI,</u> <u>SUONI,</u> <u>COLORI</u>	<p>Non è interessato all'esplorazione, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari.</p> <p>Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.</p>	<p>Inizia ad osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive ; utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività.</p> <p>Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà</p> <p>Non sempre si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.</p>	<p>Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari.</p> <p>Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà.</p> <p>Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbale</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)	Iniziale	Intermedia	Finale
Dialoga con gli adulti;			
Dialoga con i compagni;			
Utilizza in modo chiaro frasi complesse;			
Si esprime utilizzando termini appropriati			
Interviene durante le conversazioni;			
Manifesta interesse alla lettura di immagini;			
Ascolta storie, racconti e dialoghi			
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente;			
Memorizza e ripete filastrocche e poesie;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI QUATTRO ANNI**

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie.	Dialoga spontaneamente con i compagni e manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. E' in grado di ripetere semplici filastrocche.	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente;			
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni;			
Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, vicino- lontano, in mezzo.			
Individua quantità tanto-poco-niente;			
Individua relazioni di prima-dopo-infine;			
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche;			
Conosce la sequenza numerica sino a dieci;			
Classifica oggetti in base ad un criterio dato;			
Costruisce un insieme;			
Riconosce le forme geometriche;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI QUATTRO ANNI**

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO)	INIZIALE	INTERMEDIA
È ben integrato nel gruppo;		
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria;		
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui;		
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità;		
Riconosce e condivide i propri stati emotivi;		
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni;		
Affronta con sicurezza nuove esperienze;		
Collaborare alla realizzazione di attività in comune;		
È consapevole della propria identità e storia personale.		
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.		

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<p>Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui.</p> <p>Non ha sicurezza in sé stesso e nelle proprie capacità</p> <p>Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni.</p> <p>Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.</p>	<p>Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei. Pur conoscendole ha difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui. Inizia a riferire sui propri sentimenti e i propri vissuti.</p> <p>Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale.</p> <p>Prova interesse a realizzare attività in comune.</p> <p>Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.</p>	<p>Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri ,si confronta e sostiene le proprie opinioni.</p> <p>Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà.</p> <p>Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale.</p> <p>Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)	INIZIALE	INTERMEDIA
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale;		
Riconosce la destra dalla sinistra;		
Sa coordinare i movimenti del corpo;		
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine;		
È in grado di mimare con il corpo semplici storie;		
Sa orientarsi nello spazio grafico;		
Ha sviluppato la motricità fine;		
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale;		
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori.		

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	<p>Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana.</p> <p>Non riconosce destra e sinistra.</p> <p>Trova difficoltà nel coordinamento motorio generale.</p> <p>Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana.</p> <p>Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.</p>	<p>Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano.</p> <p>Non sempre riconosce la destra dalla sinistra.</p> <p>La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata.</p> <p>È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana.</p> <p>Non sempre si orienta nello spazio grafico.</p> <p>Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafo motorio.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti.</p> <p>Riconosce destra e sinistra su sé stesso.</p> <p>Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio.</p> <p>Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine.</p> <p>Esegue e riproduce percorsi motori.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)	INIZIALE	INTERMEDIA
Esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione;		
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;		
Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive;		
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione;		
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà;		
Disegna spontaneamente;		
Disegna su consegna;		
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche;		
Ascolta con piacere musica di vario genere;		
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive;		
Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie.		

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IMMAGINI,</u> <u>SUONI,</u> <u>COLORI</u>	<p>Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative.</p> <p>Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica .</p> <p>non partecipa ad attività ritmico motorie.</p>	<p>Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata.</p> <p>Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà.</p> <p>Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l'uso della voce.</p> <p>Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà.</p> <p>È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro- espressive.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE)	INIZIALE	INTERMEDIA
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative;		
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze;		
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni;		
È interessato al significato di vocaboli nuovi;		
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie etc.		
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche);		
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto;		
Mostra curiosità verso i libri;		
Associa il simbolo grafico al suono (lettere);		
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome.		

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<p>Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi.</p> <p>Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e rielabora anche semplici testi. Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie.</p> <p>Ripete stentatamente rime e filastrocche.</p> <p>Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.</p>	<p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato.</p> <p>È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi.</p> <p>Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti.</p> <p>Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto.</p> <p>Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.</p> <p>Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.</p>	<p>Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari.</p> <p>Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie.</p> <p>Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____ / _____
 COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)	INIZIALE	INTERMEDIA
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni;		
Riferisce eventi rispetto a: prima-adesso-dopo/ieri-oggi-domani;		
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto.		
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno;		
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione;		
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti;		
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere);		
Riconosce la simbologia numerica;		
Associa il numero alla quantità;		
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)		

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA
BAMBINI DI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>LA</u> <u>CONOSCENZA</u> <u>DEL MONDO</u>	<p>Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche relative alle stagioni. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non è in grado di operare quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). Non riconosce alcun simbolo numerico. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea.</p>	<p>Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e ad effettuare semplici seriazioni. Inizia ad operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità.</p> <p>Riproduce vari tipi di linea.</p>	<p>. Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni. È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA**(5-6 anni) PLESSO DI _____ SEZ _____****COGNOME E NOME ALUNNO _____**

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	GIUDIZIO*
IL SE' E L'ALTRO	1. Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo quelle che sono le sue opinioni accettando e ascoltando quelle diverse dalle proprie.	
	2. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia nell'ambiente scuola che extra-scolastico rispettando le regole condivise.	
	3. Riconosce la propria storia personale e familiare. Affronta ansie e paure condividendo con gli altri i propri sentimenti. E' curioso e sensibile verso i diversi temi religiosi.	
	4. Partecipa e collabora alla realizzazione di qualsiasi attività didattica proposta. E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.	
IL CORPO IN MOVIMENTO	1. Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e rappresentandola graficamente nei minimi particolari.	
	2. Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico, utilizzando anche la comunicazione espressiva.	
	3. Prova interesse nello sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi;	
	4. Sa orientarsi nello spazio grafico, ha sviluppato il controllo grafo-motorio e la coordinazione oculo-manuale.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO**PARZIALMENTE RAGGIUNTO****RAGGIUNTO**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6**anni) PLESSO DI _____ SEZ _____**

IMMAGINI, SUONI E COLORI	1. Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative;	
	2. Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera adeguata.	
	3. Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti.	
	4. Produce semplici sequenze sonoro-musicali;	
I DISCORSI E LE PAROLE	Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità. E' in grado di formulare personali finali di storie.	
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	
	Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni misurandosi con la creatività e la fantasia.	
	Distingue i segni delle parole e del numero, sperimentando le prime forme di lettura e scrittura.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO**PARZIALMENTE RAGGIUNTO****RAGGIUNTO**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA**(5-6 anni) PLESSO DI _____ SEZ _____**

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva l'ambiente che lo circonda cogliendone tutte le caratteristiche stagionali nella loro ciclicità.	
	Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani...).	
	Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni.	
	Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza...) e ne identifica alcune proprietà.	
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, sia fisico che grafico, usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...).	
	6. Riconosce la simbologia numerica e la abbina alla quantità. È in grado di contare ed operare con i numeri.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO**PARZIALMENTE RAGGIUNTO****RAGGIUNTO**