

# **Curricolo verticale scuola dell'infanzia 2019-2022**



**CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE****I CAMPI DI ESPERIENZA***Il sé e l'altro***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

**CONOSCENZE****ABILITÀ****COMPETENZA AFFETTIVA EMOTIVA**

Maturare una positiva identità personale

Il bambino

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza di sé</li> <li>• Conosce la differenza tra “io e tu”</li> <li>• Rafforza la stima di sé</li> <li>• Prende coscienza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera serenamente il distacco dalla famiglia</li> <li>• Sa riconoscere gli oggetti personali e quelli dei compagni</li> <li>• È capace di esprimere la diversità di genere</li> <li>• Sa parlare di sé, delle sue paure, dei suoi sentimenti</li> </ul>
	<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b> Costruire validi rapporti interpersonali	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e accetta i corretti comportamenti</li> <li>• Conosce ed esprime simpatia e amicizia</li> <li>• Riconosce l’adulto come fonte di protezione e contenimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si relaziona con i compagni</li> <li>• Si relaziona con un piccolo gruppo</li> <li>• Rispetta gli altri</li> <li>• Si relaziona in modo positivo con l’adulto di riferimento.</li> </ul>
	<b>COMPETENZA SOCIALE</b> Maturare l’autonomia personale	
	Il bambino:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l’ambiente scolastico</li> <li>• Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>• Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale.</li> <li>• Conosce feste e usanze della propria comunità di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra sempre maggiore autonomia nell’ambiente scolastico</li> <li>• Rispetta e cura le cose e l’ambiente scolastico</li> <li>• Rispetta le regole condivise</li> <li>• Discrimina i ruoli sociali</li> <li>• Si accosta positivamente alla diversità</li> </ul>	

## **IL CORPO IN MOVIMENTO**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA IGIENICO – ALIMENTARE</b> Comprendere le prime regole per la cura di sé			
Il bambino			
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e controlla il proprio corpo e le sue funzioni</li><li>• Distingue i principali gusti e sapori</li><li>• Conosce norme igienico sanitarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa comunicare esigenze corporee</li><li>• Sa soddisfare i propri bisogni con relativa autonomia</li><li>• Sperimenta e denomina gusti e sapori diversi</li></ul>	
	<b>COMPETENZA CORPOREA – IDENTITÀ – SCHEMA</b> Percepire il proprio io corporeo Superare l'egocentrismo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce la propria identità</li><li>• Riconosce l' altrui identità</li><li>• Conosce le principali parti del corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si riconosce allo specchio</li><li>• Riconosce e denomina varie le parti del corpo</li></ul>	
	<b>COMPETENZA SENSO-MOTORIA</b> Sviluppare capacità oculo-manuali Muoversi con sicurezza nello spazio		
	Il bambino:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le posizioni del corpo</li><li>• Conosce l'uso delle principali parti del corpo</li><li>• Riconosce sensazioni associate al movimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue con il corpo semplici comandi</li><li>• Rispetta regole semplici di gioco</li><li>• Si orienta negli spazi della scuola</li><li>• Prova piacere nel movimento.</li></ul>		

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CONOSCENZE		ABILITÀ		
<b>COMPETENZA ESPRESSIVO – CORPOREA</b>				
Comunicare emozioni attraverso i linguaggi del corpo (gesti – suoni – segni)				
<b>Il bambino</b>				
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presta attenzione a canti, filastrocche</li><li>• Discrimina sensazioni di gradimento/non relative</li><li>• alla esperienza visiva, sonoro-musicale, artistico- teatrale</li><li>• Riconosce le emozioni (gioia-tristezza-rabbia)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ripete e riproduce giochi simbolici, canti e filastrocche</li><li>• Utilizza e denomina:</li><li>• I cinque sensi (vista-udito-tatto-gusto-olfatto)</li><li>• I principali segmenti corporei (testa-tronco-arti)</li></ul>		
	<b>COMPETENZA GRAFICO – PITTORICA</b>			
	Giocare liberamente con i diversi materiali che ha a disposizione			
	<b>Il bambino</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le principali qualità dei materiali che esplora</li><li>• Dà significato ai segni che produce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina:</li><li>• I colori primari</li><li>• I materiali</li><li>• Esprime il proprio vissuto: attraverso scarabocchi usando plastilina, carta e colori, materiale strutturato/non</li></ul>		
	<b>COMPETENZA SONORA</b>			
	Collocare situazioni ed eventi nel tempo			
	<b>Il bambino:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce suoni e rumori familiari</li><li>• Apprezza il silenzio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina: silenzio e rumore sonorità del corpo sonorità dell’ambiente</li><li>• Ascolta: suoni – musiche – canzoni</li><li>• Produce: suoni - canti</li></ul>			
<b>COMPETENZA MASS-MEDIALE</b>				
Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche				
<b>Il bambino</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua: Personaggi, luoghi e azioni di cartoni animati</li><li>• Riconosce immagini relative al vissuto quotidiano (pubblicità, volantini... )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruisce: Le sequenze di un cartone attraverso una conversazione guidata (prima/dopo)</li><li>• Riconosce e produce: Gesti ed azioni di personaggi di un cartoon</li></ul>			

## ***I DISCORSI E LE PAROLE***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la preferenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b> Usare il linguaggio per interagire e comunicare			
Il bambino			
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce vissuti emotivi e sensazioni superando gradualmente il linguaggio egocentrico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Discrimina e denomina persone e cose familiari</li><li>Racconta vissuti ed esperienze</li><li>Esprime vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico</li><li>Esegue e riferisce semplici consegne</li><li>Partecipa alle conversazioni in modo pertinente</li><li>Denomina colori e forme</li></ul>	
	<b>COMPETENZA TESTUALE E SINTATTICO-LESSICALE</b> Cogliere i significati di un testo narrativo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascolta con attenzione semplici racconti</li><li>Conosce il codice linguistico e arricchisce il proprio lessico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interpreta conte, cantilene e filastrocche</li><li>Risponde a semplici domande</li><li>Racconta esperienze vissute</li><li>Ripete fiabe o brevi racconti ascoltati attraverso conversazioni guidate</li><li>Riconosce i personaggi delle storie</li></ul>	
	<b>COMPETENZA METALINGUISTICA E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b> Giocare con la struttura sonora delle parole		
Il bambino:			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce differenti linguaggi espressivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Distingue parole di senso compiuto da suoni onomatopeici</li><li>Differenzia la scrittura dal disegno</li></ul>	

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi.

Numero e spazio

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CONOSCENZE		ABILITÀ
<b>COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA</b>		
Raggruppare – classificare – seriare – quantificare		
Il bambino		
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce proprietà comuni negli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>effettua raggruppamenti in base alla forma e colore.</li> <li>ordina in successione(primo- ultimo)</li> <li>ordina in serie ( grande-piccolo)</li> <li>valuta approssimativamente quantità di oggetti: molti/pochi, tanti/niente</li> <li>conta fino a tre</li> </ul>
	<b>COMPETENZA SPAZIO-TEMPORALE</b>	
	Collocare situazioni ed eventi nel tempo	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce la successione temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mette in successione due eventi:prima/ dopo;</li> <li>ricostruisce la propria storia personale;</li> <li>verbalizza le azioni relative al giorno e alla notte;</li> <li>differenzia il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.</li> </ul>
	Collocare e collocarsi nello spazio	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed esplora lo spazio</li> <li>conosce le relazioni topologiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza i riferimenti topologici: sopra/sotto, davanti</li> <li>/dietro, aperto/ chiuso, vicino /lontano</li> <li>utilizza schemi e giochi spaziali</li> <li>opera con le dimensioni alto/basso, grande/piccolo,</li> <li>lungo/corto</li> </ul>
	<b>COMPETENZA SCIENTIFICA</b>	
	Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua e osserva gli elementi della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipola oggetti e materiali;</li> <li>associa immagini ad elementi naturali</li> <li>esplora con i sensi(osserva,odora, tocca,ascolta).</li> </ul>

# I CAMPI DI ESPERIENZA

## *Il sé e l'altro*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA AFFETTIVA EMOTIVA</b> Maturare una positiva identità personale			
Il bambino			
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha coscienza di sé, dei suoi bisogni , delle sue emozioni e sentimenti</li><li>• Riconosce aspetti relativi al suo passato,presente e futuro</li><li>• Riconosce segni della cultura di appartenenza</li><li>• Riconosce negli altri i suoi stessi sentimenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si relaziona in modo positivo con i compagni di entrambi i sessi.</li><li>• Sa parlare, con sempre maggiore consapevolezza di sé, delle sue paure, dei suoi sentimenti</li></ul>	
	<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b> Costruire validi rapporti interpersonali		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce, accetta, interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si relaziona con il gruppo e partecipa a un progetto condiviso</li><li>• Riconosce i propri comportamenti aggressivi</li><li>• Rispetta e aiuta gli altri</li></ul>	
	<b>COMPETENZA SOCIALE</b> Maturare l'autonomia personale		
	Il bambino:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità</li><li>• Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale.</li><li>• Conosce feste e usanze della propria comunità di appartenenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra sempre maggiore autonomia nell'ambiente scolastico</li><li>• Rispetta e cura le cose e l'ambiente scolastico</li><li>• Rispetta le regole condivise</li><li>• Discrimina i ruoli sociali</li><li>• Si accosta positivamente alla diversità</li></ul>		

## **IL CORPO IN MOVIMENTO**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA IGIENICO – ALIMENTARE</b> Comprendere le prime regole per la cura di sé		
Il bambino		
<b>4 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prende coscienza del corpo e delle sue necessità</li> <li>Rispetta i tempi e gli spazi relativamente alle funzioni specifiche degli stessi</li> <li>Conosce l'importanza dell'igiene personale</li> <li>Riconosce gli alimenti sani e non</li> </ul>	Usa correttamente le posate <ul style="list-style-type: none"> <li>Abbottona e sbottona</li> <li>Adotta corrette norme igieniche</li> <li>Effettua scelte corrette in campo alimentare</li> </ul>
	<b>COMPETENZA CORPOREA – IDENTITÀ – SCHEMA</b> Percepire il proprio io corporeo Superare l'egocentrismo	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le diverse parti del corpo</li> <li>Discrimina esperienze sensoriali con il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta lo schema corporeo in modo corretto</li> <li>Rappresenta il corpo in relazione allo spazio e agli altri</li> </ul>
	<b>COMPETENZA SENSO-MOTORIA</b> Sviluppare capacità oculo-manuali Muoversi con sicurezza nello spazio	
	Il bambino:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepisce i limiti dello spazio</li> <li>Percepisce lo spazio altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlla gli schemi di postura e di movimento</li> <li>Muove il corpo a ritmo</li> </ul>



## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA ESPRESSIVO – CORPOREA</b>			
Comunicare emozioni attraverso i linguaggi del corpo (gesti – suoni – segni)			
Il bambino			
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce :</li><li>• Le potenzialità delle diverse parti del corpo in posizioni statiche e dinamiche</li><li>• La capacità comunicativa delle diverse espressioni corporee.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce: Giochi drammatici di gruppo Rappresentazioni mimico-drammatiche.</li></ul>
	<b>COMPETENZA GRAFICO – PITTORICA</b>		
	Giocare liberamente con i diversi materiali che ha a disposizione		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce: <input type="checkbox"/> I colori secondari</li><li>• Segni e figure geometriche semplici</li><li>• Materiali</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce:</li><li>• Elaborati sperimentando diverse tecniche di coloritura</li><li>• Creazioni plastiche</li><li>• Disegni liberi</li><li>• Interpreta: Il messaggio creativo di colori e segni</li></ul>
	<b>COMPETENZA SONORA</b>		
	Collocare situazioni ed eventi nel tempo		
	Il bambino:		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce brani musicali e ritmi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce suoni e ritmi con il corpo e con semplici strumenti musicali</li><li>• Esegue balli e movimenti in gruppo</li><li>• Ascolta musiche - canzoni</li></ul>
	<b>COMPETENZA MASS-MEDIALE</b>		
Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza:</li><li>• Personaggi, tempi e azioni di immagini multimediali</li><li>• Il significato dei messaggi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruisce le sequenze di immagini multimediali formulando ipotesi sul loro significato</li><li>• Produce rappresentazioni grafiche e drammatiche di un messaggio multimediale</li></ul>	

## ***I DISCORSI E LE PAROLE***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b> Usare il linguaggio per interagire e comunicare			
Il bambino			
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e sa esprimere bisogni, sentimenti, pensieri</li><li>• Conosce le potenzialità espressive del linguaggio</li><li>• Coglie e organizza informazioni dall’ambiente</li><li>• Conosce le potenzialità del linguaggio</li><li>• come mezzo per stabilire relazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Racconta esperienze personali</li><li>• Esprime verbalmente le proprie necessità</li><li>• Esprime vissuti fantastici e reali</li><li>• Descrive e denomina ambienti, oggetti e funzioni</li><li>• Formula domande e risposte in modo appropriato</li><li>• Esprime e condivide opinioni e giudizi</li><li>• Presta attenzione ai discorsi degli altri</li></ul>	
	<b>COMPETENZA TESTUALE E SINTATTICO-LESSICALE</b> Cogliere i significati di un testo narrativo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce storie, racconti, narrazioni</li><li>• Conosce una molteplicità di linguaggi</li><li>• Mostra interesse per il codice scritto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa un codice linguistico e un bagaglio lessicale</li><li>• sempre più ricco</li><li>• Racconta interpreta,inventa storie, con l’ausilio di</li><li>• oggetti o immagini</li><li>• Comprende i nodi logici di un racconto</li><li>• Sa distinguere i differenti ruoli dei personaggi</li><li>• Presta attenzione a scritte, insegne, cartelloni</li></ul>	
	<b>COMPETENZA METALINGUISTICA E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b> Giocare con la struttura sonora delle parole		
	Il bambino:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce filastrocche e poesie</li><li>• Riconosce la scansione sonora delle parole</li><li>• parole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crea catene associative di parole</li><li>• Scandisce ritmicamente le parole</li><li>• memorizza e ripete filastrocche e poesie</li></ul>		

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi.

Numero e spazio

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro Immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA</b>			
Raggruppare – classificare – seriare – quantificare			
Il bambino			
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce proprietà comuni negli oggetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>raggruppa uno o più oggetti in base a uno o più criteri, spiegandone il perché (forma, colore, dimensione e funzione)</li><li>ordina in seriazione (grande, medio, piccolo, serie)</li><li>stabilisce rapporti (maggiore, minore, uguale)</li><li>conta fino a 5</li></ul>	
	<b>COMPETENZA SPAZIO-TEMPORALE</b>		
	Collocare situazioni ed eventi nel tempo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce e percorre lo spazio conosciuto, esplora e percorre quello sconosciuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sa rappresentare linee aperte/chiusure; regione interna ed esterna; in mezzo</li><li>esegue e rappresenta percorsi</li><li>esegue giochi spaziali (labirinto)</li><li>opera con le dimensioni: largo-stretto, spesso-sottile</li></ul>	
	Collocare e collocarsi nello spazio		
	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce gli indicatori temporali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ordina in successione utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima/ adesso/ dopo;</li><li>sa collocare eventi nel tempo;</li><li>rappresenta il tempo scuola disegnando le attività svolte;</li></ul>	
	<b>COMPETENZA SCIENTIFICA</b>		
Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza			
Il bambino			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Individua e osserva gli elementi della natura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>manipola oggetti e materiali;</li><li>analizza immagini;</li><li>esplora con i sensi (osserva, odora, ascolta, tocca).</li></ul>	

## **IL SÉ E L'ALTRO**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<b>COMPETENZA AFFETTIVA EMOTIVA</b> Maturare una positiva identità personale			
Il bambino			
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• si riconosce soggetto di diritti e di doveri</li><li>• cerca di capire azioni e sentimenti degli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflette e si confronta con gli adulti e i Bambini</li><li>• Si pone domande e formula ipotesi sulla nascita, sulla vita, sulla morte</li></ul>	
	<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b> Costruire validi rapporti interpersonali		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce lo spirito di amicizia e di fiducia</li></ul>	Sa decentrarsi e capire le opinioni altrui Accetta il proprio turno nel gioco e nelle conversazioni Si adatta a situazioni nuove	
	<b>COMPETENZA SOCIALE</b> Maturare l'autonomia personale		
	Il bambino:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• accetta, interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali</li><li>• conosce la sua storia personale e familiare</li><li>• conosce le tradizioni, i riti del proprio Paese</li><li>• conosce riti e tradizioni del mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• assume comportamenti di condivisione per un fine comune</li><li>• rispetta le cose degli altri</li><li>• assume incarichi e li porta a termine</li><li>• progetta le regole per vivere bene a scuola</li></ul>		

## **IL CORPO IN MOVIMENTO**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA IGIENICO – ALIMENTARE</b> Comprendere le prime regole per la cura di sé		
Il bambino		
<b>5 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e classifica le principali componenti degli alimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mangia correttamente rispettando regole e posture.</li> <li>Attua pratiche corrette per l'igiene personale.</li> <li>Allaccia e slaccia le scarpe.</li> </ul>
	<b>COMPETENZA CORPOREA – IDENTITÀ – SCHEMA</b> Percepire il proprio io corporeo Superare l'egocentrismo	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e discrimina i sentimenti e gli stati d'animo propri e degli altri</li> <li>Ha coscienza della propria personalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa la mimica e il travestimento</li> <li>Rappresenta lo schema corporeo in diverse posizioni</li> <li>e in movimento</li> <li>Si rapporta agli altri interagendo</li> </ul>
	<b>COMPETENZA SENSO-MOTORIA</b> Sviluppare capacità oculo-manuali Muoversi con sicurezza nello spazio	
	Il bambino:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i limiti del proprio corpo</li> <li>Ha coscienza del proprio corpo quale strumento per interagire con l'ambiente e con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercita una coordinazione dinamica generale</li> <li>Sa coordinarsi con gli altri</li> <li>Sa imitare sequenze motorie in una successione</li> <li>corretta</li> <li>Sa eseguire esercizi preposti</li> <li>Sa costruire percorsi</li> </ul>

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA ESPRESSIVO – CORPOREA</b></p> <p style="text-align: center;">Comunicare emozioni attraverso i linguaggi del corpo (gesti – suoni – segni)</p>		
Il bambino		
<b>5 ANNI</b>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• movimenti corporei a livello globale e segmentario;</li> <li>• diversi linguaggi corporei</li> </ul>	<p>Produce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi drammatici con scambi di ruoli</li> <li>• Movimenti mimico-gestuali riferiti a situazioni reali fantastiche</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA GRAFICO – PITTORICA</b></p> <p style="text-align: center;">Giocare liberamente con i diversi materiali che ha a disposizione</p>	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce: le gradazioni di colore alcune tecniche pittoriche</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce: Elaborati grafico-pittorici progettandone le fasi di realizzazione Creazioni plastiche con materiali diversi, strutturati e non</li> <li>• Interpreta: Le proprie creazioni motivandone l'intenzione e commentandone le fasi progettuali</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA SONORA</b></p> <p style="text-align: center;">Collocare situazioni ed eventi nel tempo</p>	
	Il bambino	
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brani musicali</li> <li>• ritmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce: coreografie di gruppo giochi ritmici e cantati elaborati grafici di sequenze ritmiche semplici strumenti a percussione</li> <li>• Ascolta: musiche canzoni</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MASS-MEDIALE</b></p> <p style="text-align: center;">Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche</p>	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e analizza: gli argomenti ed i contenuti di un messaggio multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce: le sequenze di un messaggio multimediale scegliendone gli aspetti più significativi</li> <li>• Produce: un testo narrativo o una sequenza di immagini ispirandosi ad un messaggio multimediale.</li> </ul>

## ***I DISCORSI E LE PAROLE***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la preferenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b>		
Usare il linguaggio per interagire e comunicare		
Il bambino		
<b>5 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica in modo consapevole, avendo acquisito fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Presta attenzione ai discorsi degli altri e rispetta i differenti punti di vista</li> <li>• Sviluppa la capacità critica</li> <li>• Conosce e apprezza le potenzialità espressive del linguaggio, della fantasia e dell'inventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime opinioni e idee, ascolta e rispetta quelle altrui</li> <li>• Individua l'emittente, il destinatario e lo scopo di un messaggio</li> <li>• Usa il linguaggio per regolare il comportamento altrui</li> <li>• Sa spiegare e motivare un comportamento</li> </ul>
	<b>COMPETENZA TESTUALE E SINTATTICO-LESSICALE</b>	
	Cogliere i significati di un testo narrativo	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce differenti codici linguistici</li> <li>• Conosce e riconosce i vari tipi di testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive con lessico appropriato e in un determinato</li> <li>• ordine elementi della realtà</li> <li>• Collega gli eventi con connettivi temporali e causali</li> <li>• Decodifica e ordina le sequenze di un racconto</li> <li>• Distingue una fiaba da un testo descrittivo</li> <li>• Individua in una storia l'incoerenza logica</li> <li>• Partecipa all'invenzione di storie collettive</li> </ul>
	<b>COMPETENZA METALINGUISTICA E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b>	
	Giocare con la struttura sonora delle parole	
	Il bambino:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce fiabe, rime, filastrocche e poesie</li> <li>• Conosce i libri e si interessa alla scrittura, sviluppando il processo di costruzione della lingua scritta</li> <li>• Distingue le parole all'interno del flusso orale della frase</li> <li>• Riconosce la composizione delle parole anche attraverso l'uso delle tecnologie</li> <li>• Confronta la propria con altre lingue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e cambia il fonema o la sillaba iniziale o finale delle parole</li> <li>• Invento rime</li> <li>• Usa correttamente connettivi</li> <li>• Effettua pantomime e dà voce ai personaggi</li> <li>• Riconosce simboli grafici e scritte</li> <li>• Coglie la sonorità e il ritmo del linguaggio poetico</li> </ul>
--	---	---

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi.

Numero e spazio

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CONOSCENZE		ABILITÀ	
COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA			
Raggruppare – classificare – seriare – quantificare			
Il bambino			
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce, confronta, raggruppa secondo un criterio dato</li><li>• conosce quantità e insiemi</li><li>• conosce semplici operazioni matematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizza raggruppamenti (insiemi e sottoinsiemi) per risolvere problemi e situazioni</li><li>• esegue sequenze a ritmo e in serie</li><li>• utilizza la numerazione ordinale</li><li>• sa operare con le quantità</li><li>• sa contare fino a dieci</li><li>• fa corrispondere la quantità al numero</li><li>• sa utilizzare simboli ( &gt;, &lt;, +, -, = ) per rappresentare semplici operazioni</li><li>• applica il principio di appartenenza/non appartenenza equipotenza (tanti-quanti)</li></ul>	
	COMPETENZA SPAZIO-TEMPORALE		
	Collocare situazioni ed eventi nel spazio		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce posizioni e relazioni spaziali</li><li>• conosce la posizione spaziale di un oggetto</li><li>• rispetto ad un punto di riferimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• esegue e rappresenta percorsi, traiettorie e simmetrie</li><li>• sa orientarsi in un labirinto</li><li>• rafforza la conoscenza della propria lateralità</li></ul>	
Collocare e collocarsi nello tempo			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce fatti ed eventi</li> <li>• conosce la simultaneità</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta graficamente lo svolgersi di azioni;</li> <li>• mette in ordine sequenze ritmiche;</li> <li>• costruisce ed usa simboli di registrazione;</li> <li>• opera con la scansione temporale: ore, giorni, settimane, mesi, anno, stagioni;</li> <li>• ricostruisce la storia personale utilizzando fonti divario tipo.</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SCIENTIFICA</b> Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza			
	Il bambino			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce, osserva e interviene sui fenomeni</li> <li>• dell’ambiente circostante cogliendo e modificando le caratteristiche salienti;</li> <li>• percepisce e capisce varie forme di comunicazione</li> <li>• conosce ed interagisce positivamente con la realtà umana, naturale e artificiale circostante</li> <li>• conosce ed individua gli esseri viventi e non</li> <li>• conosce gli elementi che inquinano e distruggono la natura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizza immagini</li> <li>• osserva e descrive</li> <li>• ordina secondo un criterio</li> <li>• sa discriminare con tutti i sensi</li> <li>• sa riprodurre con grafici la crescita di una pianta, di un essere vivente</li> <li>• sa spiegare gli eventi</li> <li>• utilizza strumenti per osservare e ricercare</li> <li>• sa formulare un’ipotesi in relazione ad un quesito: “che succede se?”</li> <li>• spiega verbalmente eventi o sequenze osservate o prodotte</li> <li>• sa cogliere differenze e tradizioni fra etnie</li> <li>• classifica i materiali e attua la raccolta differenziata</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA MASS-MEDIALE</b> Interpretare e decodificare linguaggi tecnologici			
	Il bambino			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le strumentazioni multimediali</li> <li>• presenti nel laboratorio</li> <li>• Conosce le funzioni delle trumentazioni multimediali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza correttamente il mouse</li> <li>• usa la matita</li> <li>• disegna linee e forme</li> <li>• colora immagini</li> </ul>	